

## Titel

|                       |                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Thema:                | Modul 5: Begleitung von Projektgruppen in agilen Arbeitskontexten I Präsenz |
| Veranstaltungsnummer: | 2423Q1305                                                                   |

## Inhalt/Beschreibung

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beschreibung und didaktische Gestaltung: | <p>Modul 1: Schulentwicklungsprojekte agil gestalten I Präsenz<br/>Schulentwicklung wird in der Regel über Projekte initiiert und implementiert. Im Zuge der Diskussion um den Begriff "Agilität" ist das Interesse an agilen Methoden im System Schule stark gestiegen. In diesem Modul geht es schwerpunktmäßig darum, die Funktionen von Agilität in Schulentwicklungsprozessen zu thematisieren und praktisch zu veranschaulichen.<br/>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agile Schulentwicklung am praktischen Beispiel</li> <li>- Verstetigung von Schulentwicklungsprojekten</li> <li>- Projektmanagement: klassisch versus agil am Beispiel „Scrum“</li> </ul> <p>Modul 2: Funktion von Steuergruppen in agilen Schulentwicklungsprozessen I Präsenz<br/>In agilen Schulentwicklungsprozessen verändert sich auch die Arbeit von Steuergruppen. In diesem Modul wird an dem Selbstverständnis der Steuergruppe im System Schule gearbeitet. Dies geschieht sowohl hinsichtlich ihrer Rolle als auch mit Blick auf ihre Aufgaben und die dafür zu schaffenden strukturellen Voraussetzungen.<br/>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erwartungen im und an das Steuergruppen-Team</li> <li>- Rollenklärung und Aufgaben der Steuergruppe in Schulentwicklungsprozessen</li> <li>- Voraussetzungen für eine gelingende Prozessbegleitung</li> </ul> <p>Modul 3: Die Methode „Scrum“ I Präsenz<br/>„Scrum“ ist eine agile Projektmanagementmethode, die sich durch iterative und inkrementelle Prozesse auszeichnet, um Projekte effizient zu steuern. Anspruch ist es, die Zusammenarbeit im Team, eine flexible Planung und ein kontinuierliches Feedback zu ermöglichen. In diesem Modul wird auf Basis des „scrumguide“ in diese Methode beispielhaft eingeführt.<br/>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wesentliche Elemente von „Scrum“: Ablauf, Werte, Rollen, Artefakte</li> <li>- Diskussion: Umsetzbarkeit im System Schule</li> </ul> <p>Modul 4: Die Methode „Design Thinking“ I Präsenz<br/>„Design Thinking“ ist eine agile Methode, die bei der Entwicklung neuer Ideen oder beim Lösen von komplexen Problemen unterstützt. In diesem Modul wird anhand eines konkreten Beispiels in diese kreative Methode eingeführt.<br/>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Überblick über die Phasen des „Design Thinking“-Prozesses</li> <li>- Anwendungsmöglichkeiten der Methode im schulischen Kontext</li> </ul> <p>Modul 5: Begleitung von Projektgruppen in agilen Arbeitskontexten I Präsenz<br/>Eine der möglichen Aufgaben von Steuergruppenmitgliedern ist die Begleitung von schulischen Projekten in der Rolle des Projektmanagers. In diesem Modul geht es um wesentliche Aspekte einer gelingenden Begleitung von Projektgruppen in dieser Rolle.<br/>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle, Verantwortlichkeiten und Aufgaben im Begleitprozess: Auftragsklärung, Moderation, Zeitplanung, Ergebnissicherung</li> <li>- Methoden zur Reflexion der Arbeitsergebnisse und des Arbeitsprozesses z.B. in Reviews und Retrospektiven</li> </ul> <p>Modul 6: Schulkultur und ihr Einfluss auf Schulentwicklungsprozesse I Präsenz</p> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schwerpunkte/Rubrik: | <p>Schulkultur kann als Nadelöhr für Schulentwicklungsprozesse interpretiert werden. In diesem Modul geht es um die Klärung des vielschichtigen Begriffs „Schulkultur“ und die Möglichkeiten der Einflussnahme bei der Gestaltung von Schulentwicklungsprozessen.</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit dem Kulturbegriff und Möglichkeiten der Veränderung schulischer Kultur</li> <li>- Ausgewählte Instrumente für die Gestaltung von Schulentwicklungsprozessen: Stufen der Entscheidung, Zielscheibe, Kraftfeldanalyse, Stakeholderanalyse</li> <li>- Anwendung und Reflexion eines Instruments in Bezug auf ein eigenes schulisches Vorhaben</li> </ul> <p>Modul 7: Die digitalen Werkzeuge “Confluence” und “Jira Work Management” I Präsenz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Confluence“ ist ein digitales Werkzeug zur Verbesserung der Teamarbeit, Dokumentation und Transparenz. In diesem Modul wird dieses Tool in konkreten Anwendungsszenarien für agile Schulentwicklungsprojekte vorgestellt und diskutiert.</li> <li>- „Jira Work Management“ (JWM) ist ein digitales Tool zur effektiven Verwaltung und Nachverfolgung von Aufgaben und zum agilen Prozessmanagement. In diesem Modul werden wesentliche Schritte gezeigt, um JWM optimal für ein Schulentwicklungsprojekt mit Sprints und Backlogs zu nutzen.</li> </ul> |
|                      | Organisationsentwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### Allgemeine Informationen

|                        |                                                                                                                                    |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fächer / Berufsfelder: | - o.A.                                                                                                                             |
| Zielgruppen:           | - Lehrkräfte berufsbildende Schulen                                                                                                |
| Schularten:            | - Berufliche Schule                                                                                                                |
| Veranstaltungsart:     | Seminar                                                                                                                            |
| Gültigkeitsbereich:    | Hamburg                                                                                                                            |
| Leitung:               | Birgit Kuckella, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung                                                             |
| Dozenten:              | Dirk Brodersen, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung* Andrea Garcia Schäfer, Berufliche Schule Uferstraße (BS 29) |

#### Weitere Hinweise

|                               |                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hinweis für Teilnehmer/innen: | Der konkrete Veranstaltungsort der Seminare wird im Februar inklusive der Angaben zur Barrierefreiheit nachgereicht. |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Anbieter

|                    |                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Anbietername:      | Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung |
| Anbieteranschrift: | Felix-Dahn-Straße 3 und Weidenstieg 29, 20357 Hamburg |
| E-Mail-Adresse:    | tis@li-hamburg.de                                     |

#### Termin

|                 |                                |
|-----------------|--------------------------------|
| Termin:         | 30.05.2024 15:00 bis 18:00 Uhr |
| Dauer:          | 3 Zeitstunden                  |
| Anmeldeschluss: | 08.05.2024                     |

#### Veranstaltungsort

|                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| Veranstaltungsort: | Ort siehe Hinweis |
|--------------------|-------------------|