

Titel

Thema:	Vortrag Mathematik Klasse 0-4: Fordern und Fördern mit Arbeitsmitteln im Anfangsunterricht I Präsenz
Veranstaltungsnummer:	2512D4604

Inhalt/Beschreibung

Schwerpunkte/Rubrik:	Bildungsplan
----------------------	--------------

Allgemeine Informationen

Fächer / Berufsfelder:	- Mathematik
Zielgruppen:	- Alle Lehrkräfte
Schularten:	- Grundschule
Veranstaltungsart:	Vortrag
Gültigkeitsbereich:	Hamburg
Leitung:	Brigitta Hering, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung
Dozenten:	Dr. Axel Schulz, Universität Bielefeld

Weitere Hinweise

Hinweis für Teilnehmer/innen:	Anerkannt als Fach-Vortrag im Rahmen der Fachfremden-Qualifizierung
Zusatzinformationen:	<p>Arbeitsmittel und Veranschaulichungen sind ab dem mathematischen Anfangsunterricht unverzichtbar, auch bei der Thematisierung von Zahlen, Operationen und des Rechnens. Eine besondere Rolle nimmt dabei der Darstellungswechsel ein – also das Übersetzen zwischen verschiedenen Veranschaulichungen und Darstellungen. An vielen (unterrichtspraktischen) Beispielen für den Anfangsunterricht soll dabei folgenden Fragen nachgegangen werden:</p> <ul style="list-style-type: none">• Welche unterschiedlichen Funktionen können Veranschaulichungen im Unterricht haben?• Was hat der Darstellungswechsel mit der Entwicklung von Grundvorstellungen zu tun?• Wie werden Veranschaulichungen gedeutet und wie können wir mit unterschiedlichen Deutungen umgehen?• Wie kann es im Unterricht gelingen, Veranschaulichungen und Arbeitsmitteln mit allen Kindern zu nutzen? <p>„Der Veranstaltungsort ist barrierefrei.</p>

Anbieter

Anbietername:	Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung
---------------	-------------------------------------------------------

Anbieteranschrift: Felix-Dahn-Straße 3 und Weidenstieg 29, 20357 Hamburg
E-Mail-Adresse: tis@li-hamburg.de

Termin

Termin: 03.04.2025 16:00 bis 19:00 Uhr
Dauer: 3 Zeitstunden

Veranstaltungsort

Veranstaltungsort: Landesinstitut Hamburg, Felix-Dahn-Straße 3 und/oder Weidenstieg 29, 20357 Hamburg