

Titel

Thema:	In einer Lernumgebung zum Umgang mit Größen das Stellenwertverständnis vielfältig fördern I Präsenz
Veranstaltungsnummer:	2512S5215

Inhalt/Beschreibung

Beschreibung und didaktische Gestaltung:	<p>Viele Schülerinnen und Schüler starten in Klasse 5 mit basalen Lücken in den mathematischen Verstehensgrundlagen. Wie können diese diagnostiziert und im Regelunterricht zu Beginn der Sekundarstufe I gefördert werden? Welche Anforderungen entstehen dadurch für uns Mathematiklehrkräfte? Mit besonderem Fokus auf das Operationsverständnis und die (halb-) schriftlichen Rechenverfahren der Multiplikation soll anhand konkreter Diagnose- und Fördermaterialien Lust auf inklusives Unterrichten gemacht werden!</p> <p>Die Anmeldung zu der Qualifizierung erfolgt über eine Ausschreibung. Für die einzelnen Veranstaltungen können Sie sich auch über TIS anmelden.</p> <p>Die Veranstaltungen finden jeweils montags von 15:00 Uhr bis 18:00 Uhr statt:</p> <p>23.9.2024 Diagnostizieren als Grundlage für gelingende Inklusion - das neue Diagnosetool zum Übergang von 4 nach 5 Anmeldung zur Veranstaltung unter TIS-Nr. 2412S5111</p> <p>07.10.2024 In einer Lernumgebung zum vorteilhaften Rechnen heterogene Lernstufen identifizieren und diagnostizieren Anmeldung zur Veranstaltung unter TIS-Nr. 2412S5112</p> <p>11.11.2024 In einer Lernumgebung zum vorteilhaften Rechnen das Operationsverständnis der Multiplikation vielfältig fördern Anmeldung zur Veranstaltung unter TIS-Nr.2412S5113</p> <p>10.02.2025 In einer Lernumgebung zum Umgang mit Größen heterogene Lernstufen identifizieren und diagnostizieren Anmeldung zur Veranstaltung unter TIS-Nr. 2512S5214</p> <p>31.03.2025 In einer Lernumgebung zum Umgang mit Größen das Stellenwertverständnis vielfältig fördern Anmeldung zur Veranstaltung unter TIS-Nr. 2512S5215</p>
Schwerpunkte/Rubrik:	Qualitätsentwicklung

Allgemeine Informationen

Fächer / Berufsfelder:	- Mathematik
Zielgruppen:	- Alle Lehrkräfte
Schularten:	- Gymnasium, Stadtteilschule, Sekundarstufe I
Veranstaltungsart:	Qualifizierung

Gültigkeitsbereich:	Hamburg
Leitung:	Dr. Astrid Deseniss, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung
Dozenten:	Astrid Raudszus, Stadtteilschule Stellingen* Natalie Ross, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung

Weitere Hinweise

Zusatzinformationen:	<p>In einer letzten Lernumgebung in dieser Reihe wollen wir das Stellenwertverständnis vertiefen, indem wir exemplarisch am Umgang mit Größen arbeiten. In dieser Lernumgebung sollen alle Kinder anhand ihrer jeweils diagnostizierten Lernstufe erfolgreich weiterlernen. Welche Gelingensbedingungen bietet die Arbeit an einem gemeinsamen Lerngegenstand und wie können sie dabei voneinander profitieren? Wie hilft mir dabei meine in den vorherigen Sitzungen erworbene Diagnosefähigkeit in der konkreten Lernumgebung, verschiedene Vorwissensstände und Zielwissen miteinander ertragreich zu verknüpfen? Wir erproben das Material und suchen nach Lösungsansätzen, diese erfolgreich in einem inklusiven Unterricht zu nutzen.</p> <p>Für diese Veranstaltung der Qualifizierung "Mathematik sicher können inklusiv in Jahrgang 5" können Sie sich hier auch separat anmelden.</p>
----------------------	---

Anbieter

Anbietername:	Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung
Anbieteranschrift:	Felix-Dahn-Straße 3 und Weidenstieg 29, 20357 Hamburg
E-Mail-Adresse:	tis@li-hamburg.de

Termin

Termin:	31.03.2025 15:00 bis 18:00 Uhr
Dauer:	3 Zeitstunden
Anmeldeschluss:	31.03.2025

Veranstaltungsort

Veranstaltungsort:	Landesinstitut Hamburg, Felix-Dahn-Straße 3 und/oder Weidenstieg 29, 20357 Hamburg
--------------------	--