

Titel

Thema:	Über Darstellungsvernetzung in der Prozentrechnung vielfältige Zugangs- und Verstehensmöglichkeiten für alle schaffen
Veranstaltungsnummer:	2512S7111

Inhalt/Beschreibung

Beschreibung und didaktische Gestaltung:	<p>Wie kann man im Unterricht dem Umstand gerecht werden, dass viele Schülerinnen und Schüler nicht das notwendige Vorwissen für zentrale Themen der 7. Klasse mitbringen? Können sogar starke Lernende etwas von den schwachen lernen? Welche Anforderungen entstehen dann für uns Lehrkräfte? Anhand von exemplarischen Unterrichtseinheiten, deren Material vorliegt und das didaktisch Anhand von exemplarischen Unterrichtseinheiten, deren Material vorliegt und das didaktisch vertieft wird, soll Lust auf das inklusive Unterrichten gemacht werden.</p> <p>Die Anmeldung zu der Qualifizierung erfolgt über eine Ausschreibung. Für die einzelnen Veranstaltungen können Sie sich auch über TIS anmelden.</p> <p>Die Veranstaltungen finden jeweils montags von 15:00 Uhr bis 18:00 Uhr statt:</p> <p>15.09.2025 Über Darstellungsvernetzung in der Prozentrechnung vielfältige Zugangs- und Verstehensmöglichkeiten für alle schaffen Tis Nr 2512S7111</p> <p>06.10.2025 In der Prozentrechnung Lernstufen identifizieren, diagnostizieren und fördern Tis Nr 2512S7121</p> <p>10.11.2025 Lernstufen im proportionalen und antiproportionalen Denken identifizieren, diagnostizieren und vielfältig fördern Tis Nr 2512S7131</p> <p>08.12.2025 Grundvorstellungen zu Variablen und Termen verstehensorientiert und lernstufengerecht einführen und fördern Tis Nr 2512S7141</p> <p>02.02.2026 Anhand von ausgewählten Unterrichtssituationen aus Jahrgang 7 diagnostische und förderbezogene Kompetenzen vertiefen TisNr 2612S7251</p>
Schwerpunkte/Rubrik:	Qualitätsentwicklung

Allgemeine Informationen

Fächer / Berufsfelder:	- Mathematik
Zielgruppen:	- Alle Lehrkräfte
Schularten:	- Sekundarstufe I
Veranstaltungsart:	Qualifizierung
Gültigkeitsbereich:	Hamburg
Leitung:	Dr. Astrid Deseniss, Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung

**Dozenten:**

Dilan Sahin-Gür, Technische Universität Dortmund\* Tobias Schmalhofer, Otto-Hahn-Schule

Weitere Hinweise

**Zusatzinformationen:**

Auf welche zentralen Verstehenselemente kommt es sowohl im aktuellen Stoff Prozenste als auch im notwendigen Vorwissen an? Anhand eines vorgegebenen Aufgabenmaterials wird der bedeutungsbezogene Kern der Prozentrechnung identifiziert und seine fortschreitende Schematisierung sowohl inhaltlich als auch sprachlich untersucht. Mit welchem zentralen Darstellungsmittel kann das verstehensfundierte Lernen von Prozenten und gleichzeitig auch das Fördern der notwendigen Verstehensgrundlagen unterstützt und begleitet werden? Hierfür steht das Darstellungsmittel Prozentstreifen im Vordergrund der Auseinandersetzung. Um eine integrierte Förderung von neuem Wissen und alten Verstehensgrundlagen planen zu können, wird eine didaktische Strukturierung als handlungsleitende Denkkategorie gemeinsam aufgebaut.

Anbieter

**Anbietername:**

Landesinstitut für Qualifizierung und Qualitätsentwicklung in Schulen

**Anbieteranschrift:**

Felix-Dahn-Straße 3 und Weidenstieg 29, 20357 Hamburg

**E-Mail-Adresse:**

tis@li-hamburg.de

Termin

**Termin:**

15.09.2025 15:00 bis 18:00 Uhr

**Dauer:**

3 Zeitstunden

**Anmeldeschluss:**

15.09.2025

Veranstaltungsort

**Veranstaltungsort:**

Landesinstitut Hamburg, Felix-Dahn-Straße 3 und/oder Weidenstieg 29, 20357 Hamburg