

Titel

Thema:	Wichtige Anforderungen im inklusiven Algebra-Unterricht erkennen und in einer Lernumgebung zum systematischen Gleichungslösen umsetzen
Veranstaltungsnummer:	2612S8111

Inhalt/Beschreibung

Beschreibung und didaktische Gestaltung:	<p>Mathematik konsequent verstehensorientiert zu unterrichten ist grundsätzlich herausfordernd: Wie kann es gelingen, dies in inklusiven Lernsettings für alle Lernenden umzusetzen? Welchen spezifischen Anforderungen müssen sich Lehrpersonen hier stellen?</p> <p>Ziel der Qualifizierung ist die Gestaltung eines Mathematikunterrichts, der allen Lernenden einen Lernfortschritt ermöglicht. Im Hinblick auf das für jedes mathematische Themengebiet spezifische fachliche Vorwissen und auf ausgewählte allgemeine Lernvoraussetzungen werden Ansätze skizziert, um Lernende in alltäglichen Unterrichtssituationen diagnostizieren und fokussiert fördern zu können. Eine wesentliche Grundlage stellen dabei wissenschaftlich erprobte Unterrichtsmaterialien dar, die allen Teilnehmenden zur Verfügung gestellt werden.</p> <p>Die Anmeldung zu der Qualifizierung erfolgt über eine Ausschreibung. Für die einzelnen Veranstaltungen können Sie sich auch über TIS anmelden. Die Veranstaltungen finden jeweils montags von 15:00 Uhr bis 18:00 Uhr statt:</p> <p>09.11.2026 Wichtige Anforderungen im inklusiven Algebra-Unterricht erkennen und in einer Lernumgebung zum systematischen Gleichungslösen umsetzen TIS Nr 2612S8111</p> <p>11.01.2027 In einer Lernumgebung zum systematischen Gleichungslösen signifikante Lernstufen identifizieren TIS Nr 2612S8112</p> <p>15.03.2027 In einer Lernumgebung zum systematischen Gleichungslösen die Lernvoraussetzungen Arbeitsgedächtnis und Lernstrategien berücksichtigen TIS Nr 2712S8213</p> <p>12.04.2027 Die Lernstufen von Termgleichwertigkeit im inklusiven Unterricht berücksichtigen TIS Nr 2712S8214</p> <p>19.04.2027 In einer Lernumgebung zum Aufstellen und Beschreiben von Termen Lernstufen identifizieren, diagnostizieren und fördern TIS Nr 2712S8215</p> <p>24.05.2027 Anhand von ausgewählten Unterrichtssituationen zum inklusiven Algebra-Unterricht diagnostische und förderbezogene Kompetenzen vertiefen TIS Nr 2712S8216</p>
Schwerpunkte/Rubrik:	Lehrkräfte

Allgemeine Informationen

Fächer / Berufsfelder:	- Mathematik
Zielgruppen:	- Fachlehrkräfte, Sonderpädagogen

Schularten:	- Gymnasium, Stadtteilschule
Veranstaltungsart:	Qualifizierung
Gültigkeitsbereich:	Hamburg
Leitung:	Dr. Astrid Deseniss, Landesinstitut für Qualifizierung und Qualitätsentwicklung in Schulen
Dozenten:	Christa Zeglin, Stadtteilschule Am Heidberg

#### Weitere Hinweise

Zusatzinformationen:	Über welche für den Algebra-Unterricht relevanten Lernvoraussetzungen verfügen Lernende und wie können sie hier gefördert werden? Aus der kritischen gemeinsamen Analyse eines "klassischen" Differenzierungsansatzes werden notwendige Bedingungen für eine gelingende Inklusion herausgearbeitet. Wie können zum selben Lerngegenstand verstehensorientierte Lernangebote gemacht werden, die die Heterogenität der Vorwissensstände berücksichtigen? In einer Lernumgebung zum systematischen Gleichungslösen sollen hierzu tragfähige Umsetzungen unter die Lupe genommen werden. Was ist es, was verstanden werden muss? Welches Vorwissen wird benötigt?
----------------------	--

#### Anbieter

Anbietername:	Landesinstitut für Qualifizierung und Qualitätsentwicklung in Schulen
Anbieteranschrift:	Felix-Dahn-Straße 3 und Weidenstieg 29, 20357 Hamburg
E-Mail-Adresse:	tis@li-hamburg.de

#### Termin

Termin:	09.11.2026 15:00 bis 18:00 Uhr
Dauer:	3 Zeitstunden
Anmeldeschluss:	09.11.2026

#### Veranstaltungsort

Veranstaltungsort:	Landesinstitut Hamburg, Felix-Dahn-Straße 3 und/oder Weidenstieg 29, 20357 Hamburg
--------------------	--